

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт биологии развития им. Н.К. Кольцова РАН

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ИБР РАН
доктор биологических наук,
член-корреспондент РАН

А.В. Васильев

«27» июня 2018 г.

Аннотация к рабочей программе обязательной дисциплины
**«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
преподавателя-исследователя»**
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки
06.06.01 Биологические науки
профиль подготовки: **03.02.07 Генетика; 03.03.01 Физиология;
03.03.04 Клеточная биология, цитология, гистология;
03.03.05 Биология развития, эмбриология.**

*Москва
2018 год*

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

- Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки
- Профиль подготовки: 03.02.07 Генетика; 03.03.01 Физиология; 03.03.04 Клеточная биология, цитология, гистология; 03.03.05 Биология развития, эмбриология.

Цель дисциплины: оказание методической и психолого-педагогической помощи аспирантам в усвоении всех образовательных дисциплин ОПОП, успешного развития компетенций профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, формирование личностного стиля в профессиональной исследовательской деятельности на основе здоровьесберегающих технологий.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление об основных принципах и категориях исследовательской деятельности как профессиональной;
- 2) дать развернутую психолого-педагогическую характеристику научно-исследовательской деятельности с освещением методических принципов ее овладения;
- 3) сформировать представление о здоровьесберегающих технологиях, личностно-ориентированном подходе к своей профессиональной деятельности, возможностям овладения принципами психофизиологической коррекции и оптимизации поведения;
- 4) сформировать методическую базу овладения основными профессиональными педагогическими навыками, возможности их интегрированного использования как в собственной научно-исследовательской, так и в публичной преподавательской деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» формируются следующие компетенции:

универсальные компетенции:

- 1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, умение генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- 2) способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, основанного на углубленном знании широкого круга биологических проблем и с использованием знаний в области истории и философии (УК-2);
- 3) готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных, научно-практических и научно-образовательных задач (УК-3);
- 4) готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);
- 5) способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональные компетенции:

- 1) способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- 2) способность передавать методический и научно-исследовательский опыт в подготовке научно-педагогических кадров (ОПК-2);
- 3) готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного образования (ОПК-3).

профессиональные компетенции:

- 1) способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики, а также руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- 2) способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, используя индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских и педагогических задач (ПК-5);
- 3) готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-6).

Набор ПК, которые формируются в ходе реализации данной дисциплины мотивируют аспирантов к возможному эффективному гармоничному использованию профессиональных качеств как научного работника исследователя, так и преподавателя высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» относится к обязательной образовательной части программы (Б1; ОД4); тесно связана с последующими разделами ОПОП, особенно с образовательными модулями № 4 и № 5 - «Практика» и «Научные исследования».

Дисциплина разрабатывалась на стыке нескольких разделов знаний, таких как методика преподавания, психофизиология и функциональная диагностика, психология личностного развития, психология здоровья. Среди дисциплин этого методологического плана прослеживаются взаимосвязи с такими дисциплинами как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологические особенности организации процесса обучения», «Психология труда», «Методология деятельности преподавателя высшей школы».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» также взаимосвязана с общепрофессиональными дисциплинами подготовки аспирантов, которые формируют базовую часть ОПОП – «История и философия науки» и «Иностранный язык». Эти дисциплины во взаимосвязи обеспечивают непрерывную тенденцию формирования всех универсальных и общепрофессиональных компетенций при переходе от освоения базовых дисциплин к дисциплинам специальной подготовки, а также при проведении различных форм практик и научных исследований.

Кроме того, данная комплексная дисциплина направлена на овладение методологией научно-исследовательской и преподавательской деятельности, поэтому взаимосвязана с теми дисциплинами подготовки, которые так или иначе формируют методическую подготовку аспиранта: в профиле подготовки 03.02.07 «Методы исследования в генетике», «Молекулярные методы анализа генома», в профилях подготовки 03.03.01, 03.03.04, 03.03.05 «Современные оптические методы исследования клеток на субклеточном уровне с использованием лазерной конфокальной микроскопии», во всех профилях подготовки «Современные методы культивирования и молекулярно-генетического анализа клеток».

Общая трудоемкость дисциплины

В отличие от всех остальных обязательных дисциплин подготовки аспирантов данная дисциплина согласно учебному плану во всех профилях подготовки планируется к изучению на 3-м курсе в 5-м семестре, предваряя начало реализации Блока 2 Модуля № 4 «Практики».

| Виды учебной работы | В зачетных единицах | В академических часах |
|--|----------------------------|------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 |
| Аудиторные занятия: | 0,94 | 34 |
| Лекции (ЛК) | 0,33 | 12 |
| Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) | 0,61 | 22 |
| Самостоятельная работа (СР) | 1 | 36 |
| Зачет | 0,06 | 2 |

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.ОД4. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» проводится в форме зачета.