

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт биологии развития им. Н.К. Кольцова РАН
(ИБР РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИБР РАН
доктор биологических наук,
академик-корреспондент РАН



А.В. Васильев

«31» мая 2017 г.

Рабочая программа Педагогической практики
(практики по получению профессиональных умений и опыта)
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению
подготовки 06.06.01 Биологические науки
основной профиль подготовки: **03.02.07 Генетика; 03.03.01 Физиология;**
03.03.04 Клеточная биология, цитология, гистология;
03.03.05 Биология развития, эмбриология;
дополнительный профиль подготовки: **03.02.04 Зоология.**

Москва
2017 год

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта, разработанного для реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки».

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 871 от 30 июля 2014 г., и учебному плану аспирантов, разработанного на основе этого стандарта, «Педагогическая практика» является обязательной составляющей Блока 2 «Практики».

Рабочая программа Педагогической практики (Практики по получению профессиональных умений и опыта) аспирантов ИБР РАН разработана с учетом Положения о Практике аспирантов ИБР РАН, принятого на заседании Ученого Совета ИБР РАН 26 июня 2018 г. Протокол № 7).

На Педагогическую практику отведены 2 зачетные единицы, что соответствует 72 академическим часам.

1. Цели и задачи педагогической практики

Педагогическая практика в системе высшего образования является составной частью основной образовательной программы подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшем образовательном или научно-образовательном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целью прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогической и учебно-методической работе в системе высшего образования.

Задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений по обязательным и специальным дисциплинам научной специальности, профиля подготовки, полученных аспирантами в процессе обучения;

- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;

- знакомство аспирантов, в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

- изучение основ научно-методической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; овладение навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; систематизации учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала; разнообразными образовательными и информационными технологиями;

- формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида

занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности; получение и развитие навыков самостоятельной разработки учебно-методических материалов: тематического плана лекционных и семинарских занятий, составления списков обязательной и дополнительной литературы;

- выработка навыков самостоятельного проведения лекционных и семинарских занятий по курсу, формирование навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме; овладение методикой анализа учебных занятий;

- приобретение аспирантом социально-личностных компетенций, необходимых для работы в преподавательской профессиональной сфере;

- анализ полученных в ходе практики компетенций для подготовки отчета по практике.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты **должны:**

- ознакомиться с ФГОС ВО и рабочими учебными планами по основным образовательным программам высшего образования;

- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- овладеть навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;

- овладеть методами и приемами преподавания экспериментальных методов научных исследований, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, принять непосредственное участие в учебном процессе;

- усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

С учетом того, что педагогическая практика является одной из форм практик в подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре - практикой по получению профессиональных умений и опыта устанавливаются цель и задачи с учетом квалификации аспиранта-биолога - «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Цели практики с учетом квалификации аспиранта-биолога «Исследователь. Преподаватель-исследователь»:

1. Подготовка к научно-исследовательской, педагогической и учебно-методической работе в научно-исследовательских учреждениях, в высших учебных заведениях и инновационных общеобразовательных учреждениях различного типа.

2. Овладение навыками проведения разных видов научно-практических и учебно-методических занятий по профилю подготовки.

3. Приобретение опыта педагогической и методической работы в условиях высшего учебного заведения и в научно-исследовательской лаборатории.

Задачи практики с учетом квалификации аспиранта-биолога «Исследователь. Преподаватель-исследователь»:

1. Формирование у аспиранта практических представлений о разносторонних формах деятельности преподавателя-исследователя в научно-исследовательских и образовательных организациях.

2. Ознакомление с современными образовательными технологиями высшей школы, формирование профессионально-педагогических умений, навыков и практического опыта проведения различных форм занятий.

3. Непосредственное участие аспирантов в учебном процессе вуза, выполнение преподавательской нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием педагогической практики.

4. Формирование у аспирантов возможности методической разработки, оптимального алгоритма исполнения различных научно-исследовательских задач.

5. Создание условий для необходимости развития у аспирантов навыков ведения поискового эксперимента при отсутствии методической и информационно-технической базы.

6. Формирование и развитие у аспирантов возможностей практического представления научно-исследовательских результатов с овладением навыками научной дискуссии и полемики.

7. Развитие у аспирантов учебно-методических навыков передачи научно-исследовательского опыта.

Задачи практики согласуются относительно трех основных форм ее проведения в Институте: Педагогическая практика решает три первые задачи, содержание Научно-исследовательской практики направлено на решение 4-ой и 5-ой задач, а Научно-образовательная форма практики направлена на достижение 6-ой и 7-ой их поставленных задач.

При этом между поставленными задачами имеется взаимосвязь, поэтому они в ходе реализации различных форм практики решаются комплексно.

2. Тип, способы, формы и место проведения научно-исследовательской практики

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

Педагогическая практика в ИБР РАН реализуется преимущественно выездным способом.

Базой проведения педагогической практики могут выступать базовые кафедры биологического факультета МГУ: клеточной биологии и гистологии и эмбриологии (для аспирантов профилей подготовки 03.03.04 Клеточная биология, цитология, гистология и 0303.05 Биология развития, эмбриология).

Также базой проведения педагогической практики на основе действующих договоров о сотрудничестве в области научной и образовательной деятельности являются Агротехнологический Департамент РУДН (профиль подготовки 030207 Генетика) и кафедра биохимии, молекулярной биологии и генетики Института биологии и химии МПГУ (для аспирантов профилей подготовки 03.02.07 Генетика и 03.03.01 Физиология).

База проведения педагогической практики согласовывается с аспирантом и его научным руководителем. Относительно базы проведения педагогической практики устанавливаются методисты – ответственные за проведение практики со стороны высшего учебного заведения и ИБР РАН. Ответственным за проведение педагогической практики в ИБР РАН является методист организатор образовательной деятельности.

При выборе базы педагогической практики учитывались следующие критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным научно-исследовательским уровнем;
- укомплектованность образовательного учреждения кадрами, чья специализации близка профилям подготовки аспирантов ИБР РАН;
- наличие организационной и методической возможности подготовки аспирантов ИБР РАН на своей базе;
- уровень оснащенности учебной литературой, техническими средствами обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации;
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий;
- возможностью подготовки студентов-биологов на базе НОЦ ИБР РАН.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся и собственного профессионального уровня качества преподавания.

Требования к результатам прохождения педагогической практики

В рамках данной дисциплины углубляются и комплексно развиваются все формируемые компетенции:

Универсальные компетенции:

1) способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

2) способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

3) готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

4) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

5) способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

1) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

2) готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Обще профессиональные компетенции формируют методическую базу квалификации аспиранта – «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Профессиональные компетенции:

Способность интегрировано применить знания из разных областей биологии с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских естественнонаучных задач (ПК-1);

Способность проводить биологические исследования, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области наиболее актуальных проблем биологии, грамотно планировать эксперимент личный и в группе и реализовывать его на практике (ПК-2);

Способность к комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов для формирования собственной тематики исследований и представления их в современных рейтинговых формах – интернет ресурсы, публикации, гранты, патенты (ПК-3);

Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики, а также руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, используя индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских и педагогических задач (ПК-5);

Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-6).

Педагогическая деятельность выпускника аспирантуры использует все

профессиональные компетенции, так они необходимы при передаче исследовательского и методического опыта.

Для прохождения педагогической практики аспиранту необходимо владеть знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Среди обязательных дисциплин подготовки «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» реализует задачи подготовки аспирантов к прохождению педагогической практики.

Приступая к педагогической практике, аспирант должен:

знать:

- современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;
- научные основы профильных дисциплин подготовки; принципы научного мировоззрения; содержание преподаваемого предмета;
- учебно-методическую литературу по преподаваемой дисциплине;
- принципы организации работы исследовательского коллектива в области биологии и смежных наук;
- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;
- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок;
- принципы педагогической работы со студентами: приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;
- методики подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий; современные формы и методы оценки образовательных результатов;

уметь:

- организовать работу исследовательского коллектива профиля подготовки и смежных наук;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; разрабатывать планы лекционных, семинарских и практических/лабораторных занятий;
- разрабатывать современные учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; использовать оптимальные методы преподавания: применять различные методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине; осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать степень усвоения учебного материала;
- выполнять анализ результатов педагогических экспериментов;

владеть:

- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы: методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- методами и технологиями межличностной коммуникации; методами теоретического и экспериментального исследования;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, правилами поведения при проведении учебных занятий;
- правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации, включая специализированные базы данных;
- различными формами презентации содержания преподаваемой дисциплины; навыками организации работы исследовательского коллектива;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

Основные положения педагогической практики должны быть использованы в дальнейшем в научно-педагогической деятельности преподавателя-исследователя.

4. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской и научно-образовательной) в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика является обязательной и включена в Блок №2 программы аспирантуры «Практики», относящийся к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 - Биологические науки всех реализуемых профилей подготовки.

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации направлена на подготовку аспиранта к научно-педагогической деятельности в организации, осуществляющей преподавательскую деятельность. Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспиранта по осуществлению учебного процесса, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Прохождение педагогической практики должно способствовать формированию у обучающихся навыков практического применения полученных теоретических знаний и умений при проведении практических занятий со студентами младших курсов, овладению современными педагогическими технологиями.

Программа педагогической практики нацелена на последующую возможность преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, в том числе и на кафедрах высших учебных заведений.

5. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В целом данная форма практики планируется индивидуально, в базовом учебном плане она представлена в VI-м семестре (определяется дисциплинами/курсами, близкими к профилю подготовки аспиранта ИБР РАН, которые реализуются в образовательной организации). Объем

педагогической практики составляет 2 з.е. и реализуется в три этапа.

1. Подготовительный. Аспирант знакомится с работой кафедры, коллективом, возможной учебной профильной нагрузкой, учебно-методическим обеспечением преподавания дисциплин профиля кафедры, учебной и учебно-методической литературой для подготовки к проведению определенных форм занятий, посещает различные по форме занятия профильной подготовки кафедры. Кроме того, на подготовительном этапе практики аспирант проходит ознакомление с государственным стандартом, программой и содержанием избранных учебных дисциплин профиля подготовки кафедры. Аспирант осуществляет знакомство с основными составляющими работы преподавателя вуза, видами и правилами ведения отчетной документации, проведением всех форм учебных занятий на кафедре.

Заключительным этапом подготовки аспиранта к активной форме педагогической практики является составление расписания его педагогической практики в размере 9-ти зачетных занятий (18 академических часов) – индивидуальное задание, которые он должен методически разработать и провести со студентами биологами на выбранной площадке проведения педагогической практики

При определении объема, тематики и форм занятий аспирант начинает методическую разработку занятий для преподавания. Краткое методическое содержание каждого занятия обсуждается на кафедре и дорабатывается до допустимого к практике уровня. Разработанные занятия оформляются в плане аспиранта по прохождению педагогической практики.

2. Проведение практической части научно-педагогической практики. Заключается в методической разработке, материально-техническом проектировании и проведении практических и лабораторных занятий со студентами биологами выбранных дисциплин подготовки, близкой к аспирантской специальности. На эту часть активной преподавательской практики планируется 10 академических часов (5 занятий).

При положительной оценке минимально 3-х из пяти проведенных аспирантом оценочных занятий этот этап прохождения педагогической практики является зачетным, что фиксируется в отчете о прохождении педагогической практики.

3. Проведение лекционной части научно-педагогической практики. Заключается в методической разработке, материально-техническом проектировании и проведении лекционных занятий со студентами биологами выбранных дисциплин подготовки, близкой к аспирантской специальности. На эту часть активной преподавательской практики планируется 8 академических часов (4 лекции). Проведение лекций в студенческих аудиториях проходит при контроле преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой аспиранта.

При положительной оценке зачетных лекций этот этап прохождения педагогической практики является зачетным, что фиксируется в отчете о прохождении педагогической практики.

По желанию аспиранта он может запланировать и провести факультативное занятие в научно-просветительской форме со студентами профиля подготовки кафедры.

Проведение такой формы занятий является индивидуальным выбором аспиранта и методистом кафедры образовательной организации. Проведение занятия в неформальном стиле позволит эффективнее методически оценить педагогические возможности и практическую реализацию их у аспиранта.

Практика аспирантов проводится в рамках общей концепции педагогической подготовки кафедр образовательных учреждений (базовых площадок).

Основная идея практики, которая обеспечивается ее содержанием, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми.

Конкретное содержание педагогической практики на всех этапах ее реализации

контролируется научным руководителем аспиранта, руководителем практики профиля подготовки, а также ответственным методистом кафедры, и отражается в оценивании выполнения индивидуального задания педагогической практики, в котором фиксируются эффективность выполнения всех основных трех ее этапов.

При формировании итоговой оценки («зачтено»/ «не зачтено» и дифференцировки оценки «зачтено» в виде «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») прохождения аспирантом педагогической практики в отчете отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Положительная итоговая оценка прохождения аспирантом педагогической практики заключается в отметке в индивидуальном учебном плане записи «зачтено» (с уточнением оценки в виде «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») - итог освоения образовательного модуля № 4 Блока 2.

6. Организация и руководство педагогической практикой, формы контроля

Организатором педагогической практики является Отдел аспирантуры ИБР РАН за которым закреплена подготовка аспирантов по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Руководителем педагогической практики аспиранта является его научный руководитель. При прохождении аспирантом педагогической практики научный руководитель выполняет следующие обязанности:

- обеспечивает организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает индивидуальный план проведения практики, сроки прохождения практики аспирантом;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики;
- контролирует проведение педагогической практики и составление отчета.

По каждому профилю подготовки из числа научно-педагогических кадров ИБР РАН устанавливается ведущий преподаватель по практикам данного профиля подготовки, который также осуществляет руководство при проведении всех форм практик.

Организационный контроль и методическую поддержку проведения педагогической практики осуществляют ответственные методисты со стороны принимающей практикантов образовательной организации и методист организатор образовательной деятельности ИБР РАН.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет комиссии, сформированной отделом аспирантуры ИМГ РАН, следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план педагогической практики аспиранта (Приложение № 1);
- отчет о прохождении педагогической практики в аспирантуре (приложение № 2);
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (Приложение № 3).

До начала проведения педагогической практики аспирант разрабатывает рабочую программу, которая утверждается научным руководителем в индивидуальном плане практики.

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится путем согласования всех ответственных лиц за проведение педагогической практики.

По окончании педагогической практики аспирант в течение двух недель представляет отчет о прохождении практики. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики перед ответственными лицами, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя. В доклад аспирант, включает сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий, анализ способов контроля и оценки знаний студентов и аспирантов, копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов.

Формой контроля по педагогической практике является зачет.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература по дисциплине

1. Арбузова, Е. Н., Лошенко В.И., Опарин Р.В., Сахаров А.В. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации.: учебное пособие для вузов / Е.Н. Арбузова, В.И. Лошенко, Р.В. Опарин, А.В. Сахаров. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 201 с. – (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-10897-2 (УС ИБР РАН - 10 шт.)
2. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 152 с. ISBN 978-5-9558-0575-7 (Вузовский учебник); ISBN 978-5-16-011678-5 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104054-6 (ИНФРА-М, online). (УС ИБР РАН – 10 шт.).
3. Возняк И.В., Узянова И.М. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя. Мониторинг. Анализ, Консультации. Электронный диагностический комплекс / сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 150 с. ISBN 978-5-7057-4012-3 (УС ИБР РАН – 5 шт.).

Дополнительная литература

1. Хайес Стивне Перегрузки мозг. Решение внутренних конфликтов: пер. с англ. –М.: Питер, 2014. – 310 с. (БЕН)
2. Данилин А.Г. Новые вопросы к психотерапевту. Отвечает доктор Александр Данилин. М.: Исолог, 2013. – 442 с. (БЕН).
3. Леви В.Л. Не только депрессия: с авторскими иллюстрациями –М.: Книжный клуб 36,6, 2013. – 346 с. (БЕН)
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – М.: Питер, 2012. – 573 с. (БЕН).
5. Литвак М.Е. Неврозы: клиника, профилактика и лечение. –Изд. 2-е доп. И перераб. – Ростов н/ Д: Феникс, 2012. – 279 с. (БЕН)
6. Синельников В.В. Прививка от стресса. Как стать хозяином своей жизни. –М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2012. – 222 с. (БЕН)
7. Бессонова Ю.В., Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте. –М.: Ин-т психологии РАН, 2011. – 511 с. (БЕН)
8. Карнаух И.С., Касьянова Г.В., Астратенкова Е.В. Психодиагностика персонала: учебное пособие. –М.: ГОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2010. – 100 с. (БЕН)
9. Саенко Ю.В. Регуляция эмоций: тренинги управления чувствами и настроениями –СПб.: Речь, 2010. – 222с. (БЕН)
10. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. –М.: Академ. Проект, 2009. – 943 с. (БЕН).
11. Пичугин В.Г. Эмоциональная устойчивость: техника развития –М.: Вершина, 2009. – 250 с. (БЕН)
12. Пономарева И.Н., Соломин В. П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов /под ред. И.Н. Пономаревой. - 3-е изд., стер. - М .: Издательский центр «Академия», 2008. - 280 с.
13. Якунчев М.А., Волкова О.Н., Аксенова О.Н. и др Методика преподавания биологии : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.А. Якунчева. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с.
14. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пос. / Загвязинский В.И., Атаханов Р.. - М., 2007. – 171 с.
15. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. –М.: Per Se, 2006. – 523 с. (БЕН).
16. Сандомирский М. Стресс как причина заболеваний. М., 2006. – 334 с.
17. Щербатых Ю.П. Психология стресса: популярная энциклопедия - М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 301 с. (БЕН)

18. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Пер с англ. Измайлова Ч.А., Петухова В.В. – М.: Академия, 2005. – 366 с.
19. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. СПб.: Речь, 2005. – 400 с. (БЕН).
20. Ковалев С.В. Введение в современное НЛП. Психотехнологии личности. Учебное пособие. Рос. акад. Образования, Моск. Психол.-соц. Ин-т. –М.: Флинта, 2004. – 547с. (БЕН)
21. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб.: Питер, 2003. – 519 с. (БЕН)
22. Гремлинг Сандра Е., Ауэрбах Стивен Практикум по управлению стрессом / пер. с англ. Смирнов А. Спб.: Питер, 2002. – 235 с. (БЕН).
23. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2-е изд., испр. и перераб. - СПб.: Питер, 2002. - 512 с.
24. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - М. : Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
25. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию: учебное пособие по курсу: «Общая и возрастная психофизиология» Рос. акад. Образования, Моск. Психол.-социал. Ин-т. 3-е изд. –М.: Флинта, 2002. – 399 с. (БЕН)
26. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 302 с.
27. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - Казань, 2000. - 356 с.
28. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д.: Изд-во Ростовского госуниверситета, 2000. - 352 с.
29. Карпов А.В., Пономарева В.В. Психология рефлексивных механизмов управления. М., 2000. – 111 с.
30. Кирьякова А.В. Реализация ценностного подхода в педагогике школы: Монография /Под ред. д.п.н., проф. А.В. Кирьяковой. - М., 2000. - 240 с.
31. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб; 1999. – 124 с.
32. Ясперс Карл. Общая психопатология. Пер. с нем. Акопян Л.О. –М.: Практика, 1997. – 1053 с, (БЕН)
33. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. - М., 1994.-62 с.
34. Лазарус Р. Индивидуальная чувствительность и устойчивость к психологическому стрессу // Психологические факторы на работе и охрана здоровья. - М.; Женева, 1989. – 89 с.
35. Селье Г. Стресс без дистресса. – М. - 1982.
36. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. - М. - 1960.

Электронные образовательные ресурсы

1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. - М.: Изд-во Юрайт, изд. 2-е испр. и доп., 2019. - 274 с.
https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-biologii-441738?share_image_id=#page/1
2. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва: Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf>.
3. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий : хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М. : МГППУ, 2015. –

334 с. ISBN 978-5-94051-130-48. https://kemsu.ru/upload/education/inclusive-education/inklyuzivnoe_obrazovanie_studentov_s_invalidnostjyu_i_ovz.pdf

4. Бабакова Т.А., Раевская Е.А., Сухоруков А.С., Терюшкова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в университете / под ред. проф. Т.А. Бабаковой. М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2015. – 104 с. http://elibrary.petsu.ru/docs/babakova/psihologo_pedagogich_soprovozhhd_obr_proc/total.pdf.
5. Пономарева И.Н. Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений ВПО / И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; под ред. И. Н. Пономаревой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с. <http://library.psu.kz/fulltext/transactions/21>
6. Горбатова Е.А. Теория и практика психологического тренинга: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 209 с. <https://pl.b-ok.cc/book/2606659/dd12f5>
7. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 375 с. <https://booksee.org/book/771330>
8. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В.П. Давыдов и [др.]. - М., 2006. – 295 с. <https://cyberpedia.su/17x16e82.html>
9. Немов Р.С. Психология в 3 кн. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2006. - 640 с. <https://www.bestreferat.ru/referat-271202.htm>
10. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2005. – 136 с. <http://kingmed.info/media/book/3/2930.pdf>
11. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов психолого-педагогических факультетов высших учебных заведений. - Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с. http://window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod_metodol.pdf
12. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций. Вестник ТИСБИ. - 2003: <http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2003/issue2/cult3.php>
13. Крушельницкая Я.В. Электронная книга Физиология и психология труда // Учебник - М.: Финансы и статистика, 2003 - 367 с. ISBN 966-574-500-X <http://lybs.ru/index-782.htm>
14. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 224 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php

Статьи в профильных журналах для практической части дисциплины

1. Бережнова Е.В. Формирование методологической культуры учителя // Педагогика. - 2011. - №4. - 14-18.
2. Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. - 2005. - № 5. - С. 21 - 29.
3. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения//Педагогика.-2003.-№4.-С.41-45.
4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика.-2003.-№10.-С.8-14.
5. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. — 2003. - №10. - 51-55.
6. Ветров Ю., Игропуло И. Подготовка педагога в аспирантуре//Высшее образование в России. - 2003. -№4.-С.101-104.
7. Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды // Мониторинг образовательного процесса. - № 4, 2000. - 35.
8. Пезешкиан, Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. – СПб.: Речь, 2001. – С.235 – 262.
9. Вид В.Д., Лозинская ЕИ. Синдром перегорания в психиатрии и его зависимость от терапевтической идеологии. Российский психиатрический журнал, №1, 1998. – С. 17-26.

Базовые журналы

- 1) European Journal of Contemporary Education / Научный издательский дом «Исследователь»
- 2) Education Sciences and Psychology / Научно-образовательная организация "Интернет Академия"
- 3) Академия профессионального образования / Институт непрерывного образования взрослых
- 4) Аксиологические проблемы педагогики / Смоленский государственный университет
- 5) Вестник Института образования человека / Некоммерческое научно-образовательное частное учреждение «Институт образования человека»
- 6) Вестник Института социологии / Институт социологии РАН
- 7) Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
- 8) Вестник Московского университета. Серия 14: Психология / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
- 9) Вестник педагогического опыта / Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко
- 10) Вопросы образования / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
- 11) Высшее образование сегодня / ООО «Издательская группа «Логос»
- 12) Инновационное образование / ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»
- 13) Педагогический журнал / Аналитика Родис.
- 14) Педагогическое образование и наука / Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Доступ к электронно-информационным и библиотечным ресурсам, методическим материалам принимающей образовательной организации ресурсам.

Рабочая программа Педагогической практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта) утверждена на заседании Ученого совета Института биологии развития им. Н.К. Кольцова РАН «31» мая 2017 г., Протокол № 6.

Электронно-информационные ресурсы

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность (количество точек доступа)
1	https://apps.webofknowledge.com/	Web of Science – наукометрическая база данных	218
2	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU - электронная библиотека научных публикаций.	218
3	http://www.scopus.com/	Scopus - наукометрическая база данных.	218
4	https://link.springer.com/	SpringerLink – книги и журналы издательства SpringerNature.	218
5	https://www.orbit.com	Questel-Orbit - патентная база	218
6	https://www.cambridge.org	Cambridge UniversityPress (CUP) - научные журналы, монографии, справочники, учебники, изданные Кембриджским университетом.	218
7	https://www.aaas.org/	AAAS, The American Association for the Advancement of Science) Science - издатель журнала Science	218
8	http://www.sciencedirect.com	Электронные ресурсы издательства Elsevier.	218
9	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	PubMed	218
10	https://scholar.google.com/	Google Scholar - поисковая система по полным текстам научных публикаций	218
11	https://www.researchgate.net/	ResearchGate	218
12	https://www.mendeley.com/.	Mendeley - система управления библиографическими списками.	218
13	https://www.kopernio.com/?ref=search-alert	Kopernio - бесплатный доступ к полным текстам статей	218
14	https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3	Архив журналов РАН Издательства "Наука".	218
15	https://libnauka.ru	Электронная библиотека Издательства "Наука"	
16	http://www.ibr.benran.ru/	Библиотека Института биологии развития (подразделение БЕН РАН)	218
17	http://www.benran.ru/	Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН)	218
18	http://www.gpntb.ru	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	218
19	http://www.nbmgu.ru	Научная Библиотека МГУ	218
20	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека (РГБ)	218
21	http://idbras.ru/?show=content43	Библиотека ИБР книг в электронном формате с ограниченным доступом	218
22	http://минобрнауки.рф/	Министерство образования и науки Российской Федерации	218
23	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»	218
24	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	218
25	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	218

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт биологии развития Российской академии наук
(ИБР РАН)**

Утверждено на заседании лаборатории _____ ИБР
РАН

«___» _____ 20__ г.

Зав. лабораторией: Ф.И.О.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__/20__ учебный год)

Аспиранта Ф.И.О.

Год обучения: ___ год обучения (20__ - 20__ гг.)

Место прохождения практики: полное название образовательной организации и обоснование проведения педагогической практики (данные договора)

Научный руководитель: Ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.

Руководитель практики: Ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.

Методист организатор образовательной деятельности: Ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.

№	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов (в часах)	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

Аспирант _____ /Ф.И.О./

Научный руководитель _____ / Ф.И.О./

Руководитель практики _____ / Ф.И.О./

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
 Институт биологии развития Российской академии наук
 (ИБР РАН)

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20__/20__ учебный год)

Аспирант: Ф.И.О.

Специальности: код и наименование профиля подготовки

Год обучения: __ год обучения (20__ - 20__ гг.)

Место прохождения практики: полное название образовательной организации и обоснование проведения педагогической практики (данные договора)

Сроки прохождения практики: 01 февраля 2019 г. по 30 мая 2019 г.

п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1					
2					
3					
4.					
5					
6					
7					
8					
9					
Общий объем аудиторных часов		18			

Основные итоги практики:

сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий, анализ способов контроля и оценки знаний студентов и аспирантов, копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов.

Аспирант

_____ / Ф.И.О./

Научный руководитель

_____ / Ф.И.О./

Руководитель практики к.б.н. _____ / Ф.И.О. /
Ответственный методист принимающей _____ / Ф.И.О. /
образовательной организации (полное
название структурного подразделения,
ученая степень, ученое звание)
Ответственный методист Института
биологии развития им. Н.К. Кольцова _____ / Ф.И.О. /
РАН,
ученая степень, ученое звание

